

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Excelsior Charter Schools Corona Norco	Dr. Derek King, Superintendente	DerekK@Excelsior.com 760 245-4262

Resumen del plan [Año LCAP]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA..

Excelsior Charter School Corona Norco es una escuela autónoma acreditada y financiada por el estado ubicada en el condado de Riverside que atiende a estudiantes de 7º a 12º grado. El programa de Excelsior es un programa de aprendizaje híbrido que no se financia en el aula y que incluye clases de estudio presenciales, virtuales e independientes, junto con oportunidades de inscripción universitaria simultánea y educación técnica profesional.

Una vez que el estudiante está inscrito, se le entrega un horario de clases con las clases y los cursos apropiados y también se le asigna un facilitador. El Facilitador sirve como defensor y principal punto de contacto para el Plan de vida personal del estudiante y las necesidades escolares en curso. El Facilitador es también la persona con quien el estudiante y el padre o tutor se comprometen a reunirse regularmente. Estas reuniones se denominan reuniones de facilitadores. Las reuniones de Facilitadores se llevan a cabo trimestralmente. Los estudiantes tienen la opción de inscribirse en clases en el campus, clases virtuales y cursos de estudio independiente. Los cursos de clases en el campus se ofrecen de martes a viernes en todas las escuelas de Excelsior. Debido a nuestro modelo de financiamiento fuera del salón de clases, todos los estudiantes tienen la opción de tomar cualquier combinación de clases en el campus, clases virtuales, estudio independiente o clases universitarias (cuando sea académicamente apropiado). El Proyecto de Ley 98 del Senado del Estado de California requiere que todos los estudiantes de Excelsior tengan acceso a instrucción semanal sincrónica y en vivo. Todas las escuelas chárter Excelsior emplean clases en el campus y clases virtuales en vivo para cumplir con esta orden.

Para medir el progreso académico en todo nuestro sistema, Excelsior utiliza una evaluación común. Los exámenes de unidad se llevan a cabo trimestralmente con cuestionarios y pruebas formativos completados en varios intervalos identificados en el ritmo del curso respectivo. Los exámenes se llevan a cabo en cada campus durante cuatro días al finalizar cada unidad de estudio. Hay dos versiones de cada examen disponibles para completar y la calificación más alta se utiliza para el crédito del curso de cada estudiante. Todos los cursos básicos y la mayoría de los cursos electivos se dividen en unidades que abarcan todo el trimestre con objetivos diarios alineados con los estándares

estatales. Los estudiantes acceden al plan de estudios a través del sistema Canvas Learning Management en línea. La guía de ritmo en Canvas identifica lo que el estudiante debe lograr cada día para

completar la cantidad de trabajo necesaria dentro del período de tiempo asignado. Los padres pueden acceder al plan de estudios por separado y comunicarse con el maestro a través de Canvas.

La comunicación y la colaboración son fundamentales para el éxito de nuestro programa. Nuestro objetivo es lograr un alto nivel de conexión escolar con nuestros estudiantes y padres. El uso de facilitadores, sistemas de gestión de aprendizaje centrados en la colaboración y la inclusión de clases en el campus, clases virtuales y doble inscripción hacen que el programa de Excelsior sea único entre los programas tradicionales y fuera del aula. Creemos que el modelo de entrega diferenciado e híbrido de Excelsior es uno de los mejores esfuerzos para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de secundaria.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Debido a la suspensión de varios años de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), Excelsior utiliza los resultados de lectura y matemáticas de STAR Renaissance para informar las decisiones pedagógicas. Los datos CAASPP disponibles más recientemente son del año escolar 2019. Excelsior también utiliza los comentarios de los socios educativos y las partes interesadas para identificar las fortalezas académicas y de apoyo. Los éxitos programáticos y operativos son los siguientes:

- 100% de participación estudiantil en STAR Math para el 1^{er} 2^{do} trimestre.
- 100% de participación estudiantil en lectura STAR para el 1^{er} y 2^{do} trimestre.
- 100% del personal docente y de apoyo docente Participación en STAR Reading y STAR Math.
- Desarrollo del proceso de Observación Formal para identificar fortalezas de enseñanza y aprendizaje y áreas de crecimiento.
- Adquisición e implementación de tecnología Hovercam para proporcionar instrucción en vivo sincrónica para estudiantes que anteriormente estaban en cursos de estudio independiente para inglés y matemáticas en todos los niveles de grado.
- Implementación de los esfuerzos de Character Strong SEL para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes en todas las aulas y entornos de laboratorio de aprendizaje de los estudiantes.

- Proporcionó puntos de acceso móviles para apoyar el aprendizaje remoto para estudiantes de McKinney-Vento y con desventajas socioeconómicas.
- Se agregó equipo de tecnología de aprendizaje Hovercam en todas las clases de inglés y matemáticas para ampliar el acceso sincrónico en vivo a todos los estudiantes que eligen el aprendizaje remoto o se quedan en casa debido a los requisitos de cuarentena de COVID-19.
- Proporcionó computadoras portátiles adicionales a todo el personal para apoyar la instrucción remota.
- Se agregaron espacios de bienestar para apoyar la salud mental de los estudiantes y el personal.
- No se observó pérdida de aprendizaje año tras año para STAR Reading o STAR Math 2020/2021 año escolar.
 - Lectura - BOY 20/21 = 39 % Cumplió el dominio del distrito. - EOY 20/21 = 40 % cumplió el dominio del distrito.
 - Matemáticas: BOY 20/21 = 54,1 % Cumplió el dominio del distrito.: EOY 20/21 = 56,5 % Cumplió el dominio del distrito..
 - Lectura - BOY 21/22 = 44 % Cumplió el dominio del distrito - EOY 21/22 = 35 % cumplió el dominio del distrito.
 - Matemáticas - BOY 21/22 = 25 % Cumplió el dominio del distrito - EOY 20/21 = 25 % cumplió el dominio del distrito.
 - 31% de aumento en la matrícula de BOY a EOY (102 estudiantes a 134 estudiantes)
- 41 cursos de inscripción dual completados durante el año escolar 20/21.
- 31 cursos de inscripción dual completados durante el año escolar 21/22.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Debido a la autorización 2018/29 de Excelsior Corona-Norco y la suspensión de las pruebas CAASPP 2019/2020 y 2020/2021, el California Dashboard no tiene resultados para la escuela. Excelsior Corona-Norco utiliza los resultados de nuestras evaluaciones locales (Lectura y Matemáticas Renaissance STAR) para resaltar la necesidad de una mejora significativa en:

- Rendimiento en Artes del lenguaje inglés
- Rendimiento en matemáticas
- Preparación para la universidad y la carrera
- Progreso de Estudiantes del Inglés

En las cuatro áreas identificadas anteriormente, existen brechas de desempeño entre el desempeño de Todos los estudiantes y el desempeño de los jóvenes de crianza temporal, los de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. El desarrollo de un nuevo plan de estudios de inglés y matemáticas junto con evaluaciones renovadas junto con el desarrollo profesional de los maestros son las estrategias principales para abordar estas brechas de rendimiento junto con la incorporación de personal de apoyo específico.

Nuevos cursos en desarrollo:

- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría
- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)
- Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, JH Ciencias Físicas, JH Ciencias de la Vida
- Economía, Gobierno, Historia de EE. UU., Historia mundial
- Español 1
- Español 2
- Español 3

Personal adicional:

2 miembros del personal han sido empleados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Acciones dirigidas a apoyar principalmente a los alumnos no duplicados:

Adición del puesto de Consejero

Adición de puestos de apoyo mejorados para aprendices de inglés: administrador de programas para aprendices de inglés y asistentes de instrucción para aprendices de inglés.

Servicios de traducción mejorados

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

Excelsior Charter Schools considera que el LCAP es el documento de planificación integral que captura las prioridades, metas y acciones para mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. Como tal, todos los fondos LCFF recibidos se ven a través de la lente del LCAP para determinar el uso adecuado de los fondos para priorizar el uso de los fondos para abordar las brechas entre las necesidades de los estudiantes y la asignación de recursos como se identifica en las metas expresadas. Excelsior Charter Schools está utilizando fondos LCFF para implementar los planes de acción LCAP haciendo lo siguiente:

- Desarrollo de un currículo de matemáticas alineado con CAASPP para todos los grados.

- Desarrollo de un currículo de inglés alineado con CAASPP para todos los grados.
- Desarrollo de un currículo de ciencias alineado con CAST para todos los grados.
- Adición del deber del administrador del programa de idioma inglés.
- Desarrollo del programa de intervención matemática.
- Adición del puesto de Director de Área para apoyar la enseñanza y el aprendizaje Desarrollo profesional de administradores y maestros.
- Participación del administrador de la escuela y de la oficina central en el desarrollo profesional de ACSA.
- Financiamiento de 3 excursiones adicionales enfocadas en matemáticas y/o inglés para todas las escuelas.
- Aumento de los servicios de traducción.
- Tecnología mejorada en el aula (Hovercams) para apoyar la instrucción virtual/en vivo para Matemáticas e Inglés.
- Aumento del salario de los maestros sustitutos para atraer mejor a los maestros interinos para llenar los vacíos de asistencia de los maestros.
- Instrucción separada en persona y por Zoom.
- Aumentar las ofertas de CTE en todos los campus.
- Ampliar las ofertas de cursos de inscripción dual en la escuela secundaria/colegial en todos los campus.
- Desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional.
- Capacitación ampliada para estudiantes y padres sobre el sistema de gestión de aprendizaje Canvas
- Apoyo de salud mental para el personal, los estudiantes y las familias.
- Adición de la posición de Consejero para apoyar una mejor evaluación de expedientes académicos y apoyo de salud mental.
- Proporcionar transporte, materiales, ropa, higiene y artículos de apoyo para McKinney-Vento y Foster Youth.
- Desarrollo profesional de administradores de estudiantes de inglés.
- Proporcionar capacitación a los padres para la preparación de exámenes estatales.
- Brindar capacitación a la comunidad de aprendizaje profesional para apoyar la mejora de los resultados académicos.
- Brindar capacitación a los padres para ayudar a los estudiantes a navegar hacia la finalización de A-G, FAFSA y la solicitud de ingreso a la universidad.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) aumentando las asociaciones con la comunidad empresarial.
- Aumentar el acceso a espacios de salud mental y bienestar en todos los campus.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Excelsior Corona no es elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplica

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Excelsior Charter Schools involucra a nuestros socios educativos a través de un proceso sistematizado que incluye reuniones públicas en persona, reuniones de grupos de enfoque, reuniones públicas virtuales, encuestas, reuniones de la junta, reuniones con el liderazgo del sitio y reuniones trimestrales continuas de padres/facilitadores como parte de nuestro LCAP proceso de desarrollo. Los comentarios de nuestros socios educativos se utilizan para informar cómo se asignan los fondos de LCFF. Excelsior Charter Schools involucró a nuestros socios educativos durante el año escolar 2021-22 de la siguiente manera:

- Fechas de las reuniones del grupo de enfoque de todo el personal: 8/30/21, 11/8/21, 1/31/22, 5/9/22 y 5/13/22
- Fechas de las reuniones del grupo de enfoque del personal: 10/25/21 y 3/24/22.
- Revisión del autoestudio de liderazgo y fechas de colaboración: 11/29/21-12/10/21, 12/13/21, 12/16/21, 12/17/21
- Fechas de reunión del grupo de enfoque de estudio estudiantil: 10/25/21 y 3/24/22
- Fechas de reunión del grupo de enfoque de estudio de padres: 10/25/21 y 3/24/22
- Fechas de visita al campus: 2/28/22-3/2/22

Esta participación se evidencia en los resultados de participación en encuestas, notas de reuniones y modificación de los planes operativos.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

Los temas recurrentes surgieron a través del proceso exhaustivo de Excelsior de involucrar a nuestros socios educativos. Los socios educativos son:

- **Consejo del Plantel Escolar**
- **Comité Asesor de los Estudiantes que aprenden inglés**
- **Grupos de enfoque del personal**
- **Grupos de enfoque de padres**
- **Grupos de enfoque de estudiantes**
- **Liderazgo Excelsior**
- **Comunidad de aprendizaje profesional docente Excelsior**
- **Personal de apoyo de la oficina central Excelsior**
- **Corona Rotary**

Los aportes de nuestros socios educativos influyeron en lo siguiente:

- Transición al sistema de documentos electrónicos DocuSign para inscripción, IEP y documentos del personal.
- Centralización de inscripción.
- Obtención de autorización para la Opción de Seamless Summer para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Adopción del espacio virtual socioemocional “Eagles Nest”.
- Disponibilidad de alojamiento de teletrabajo para los miembros del personal.
- Compra de iPads y Chromebooks nuevos.
- Desarrollo profesional del personal sobre el uso de Zoom, participación virtual de los estudiantes, comunicación Aeries.
- Renovación de las soluciones virtuales de seguridad estudiantil y escolar de Gaggle.
- Compra de laptops para servicios de Consejería
- Aumento a reuniones de padres semanales.
- Traducción de todas las comunicaciones en español.
- Contrato de soluciones de Tiny Eye Counseling.
- Compra de puntos de acceso para familias con conectividad a Internet poco confiable.
- Desarrollo planificado de mayores apoyos educativos para estudiantes moderados a severos.
- Recalibración del modelo de dotación de personal equivalente a tiempo completo.
- Asignación del personal para solicitar el préstamo de muebles para apoyar la entrega de instrucción en el hogar.
- Se agregó la posición de Director de Área para apoyar el desarrollo profesional del Director y Maestro.
- Envío centralizado de boletas de calificaciones y notificaciones a los padres.
- Renovación de contrato con Revolution Foods y School Food Solutions para apoyar el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Se agregó la posición de Coordinador de Currículo al departamento de Servicios Educativos.
- Desarrollo profesional en primeros auxilios de salud mental para estudiantes y personal.
- Desarrollo profesional ACSA para Director, Director de Área, Asistente del Superintendente y Superintendente.
- Compra de tecnología de enseñanza en el salón de clases que permite el seguimiento de maestros manos libres, colaboración inmediata con estudiantes de aprendizaje a distancia utilizando un sistema unificado.
- Desarrollo profesional del administrador sobre el apoyo a estudiantes con discapacidades a través del aprendizaje a distancia.
- Sistema de mensajes de cohorte para disminuir el contacto del personal de persona a persona.
- Reuniones semanales de Zoom del personal.
- Continuidad de la Educación Técnica Profesional y la Inscripción Doble en la Universidad
- Desarrollo profesional sobre aceleración del aprendizaje versus remediación.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Las metas y acciones identificadas en el LCAP y los procesos operativos de Excelsior están influenciadas por los comentarios de nuestros socios educativos. Los comentarios recibidos destacaron la necesidad de aumentar el apoyo sincrónico en inglés y matemáticas. Los comentarios también destacaron la necesidad de mejorar el apoyo para nuestros Estudiantes de inglés, las familias de Estudiantes de inglés, la inscripción doble ampliada y las oportunidades de CTE en campus más pequeños. Debido a los comentarios de los socios educativos, Excelsior Corona-Norco ha identificado las siguientes metas:

Meta 1: Los estudiantes aumentarán su preparación universitaria y profesional y su desempeño general en Matemáticas según lo medido por CAASPP, mejorando la fluidez en la resolución de problemas, interpretando conceptos y procedimientos, comunicando razonamiento, modelado y análisis de datos.

Meta 2: Los estudiantes aumentarán su preparación universitaria y profesional y su rendimiento general en inglés según lo medido por el CAASPP, mejorando la fluidez en lectura, escritura, investigación/indagación, habla y comprensión auditiva.

Meta 3: Los estudiantes aumentarán su preparación universitaria y profesional a través de logros competentes o avanzados en el CAASPP, inscripción doble, finalización A-G o certificación CTE según lo medido por el Panel de CA.

Meta 4: Los estudiantes aprendices de inglés aumentarán sus niveles de preparación académica y social según lo medido por ELPAC y los indicadores del panel de CA para el progreso de EL.

Meta 5: Aumentar la eficacia de enseñanza y aprendizaje de maestros y administradores a través del desarrollo profesional.

Meta 6: Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional para los estudiantes y el personal.

Meta 7: Aumentar las ofertas de educación técnica profesional.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar los resultados promedio de matemáticas en todo el estado en 7 puntos para todos los grupos de estudiantes. Para cerrar las brechas de rendimiento académico, se han identificado objetivos adicionales para los siguientes subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El subgrupo afroamericano lo hará por 10 puntos. 2. Los estudiantes aprendices de inglés aumentarán en 10 puntos. 3. El rendimiento en matemáticas de la población estudiantil de educación especial aumentará en 10 puntos. 4. El rendimiento de los estudiantes de matemáticas de McKinney-Vento aumentará en 20 puntos. 5. El rendimiento en matemáticas de los jóvenes de crianza temporal aumentará. (No hay datos de rendimiento disponibles para el período de informe más reciente del California Dashboard debido al tamaño de la población).

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta fue desarrollada para aumentar la preparación matemática de los estudiantes de Excelsior Corona. El desempeño de los estudiantes de Excelsior Corona se calcula a través de un examen del desempeño anterior de CAASPP de cada estudiante. Para cerrar las brechas de rendimiento, se crearon metas ampliadas para apoyar a los subgrupos identificados.

Los datos más recientes del Tablero de California muestran que el desempeño de Excelsior Charter School está 94 puntos por debajo del estándar. El promedio estatal está 33.5 puntos por debajo del estándar.

Medir y reportar resultados Meta 1

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
-----------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Matemáticas CAASPP</p>	<p>20-19-2020 No se muestran datos del California Dashboard debido a la autorización de chárter de 2018/19.</p>	<p>CAASPP no administrado.</p> <p>Evaluación de matemáticas STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.</p> <p>Otoño 2020-Primavera 2021 (Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 39 % EL * SED 50 % SPED 11 % AA: * FY: *</p>	<p>CAASPP no administrado.</p> <p>Evaluación de matemáticas STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.</p> <p>Otoño 2021-Primavera 2022 (Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 19.7 % EL * SED TBD SPED: * AA: * FY: *</p> <p>(Los datos de SchoolZilla no están disponibles en el momento de la finalización para las anotaciones "TBD").</p>	<p>TBD</p>	<p>TODOS: cumplen o superan el estándar.</p>
-------------------------------	---	---	--	------------	--

Acciones Meta 1

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Usar la Evaluación de Matemáticas STAR como métrica de datos internos.	Anualmente, la evaluación de matemáticas STAR se administrará a todos los estudiantes a través del proceso de inscripción y/o en su primera cita del año escolar, y (tres veces más al año) para monitorear el crecimiento de los estudiantes.	\$16,336	Y
2	Desarrollo profesional en análisis matemático STAR y apoyos requeridos para el progreso del estudiante.	Desarrollo profesional en análisis matemático STAR y apoyos requeridos para el progreso del estudiante.	\$3,750	Y
3	Análisis y respuesta a los resultados de STAR Math	Analice los datos de evaluación matemática formativa, sumativa y comparativa para identificar áreas comunes de necesidad en las que centrarse.	\$47,116	Y
4	Desarrollo de curso mejorado de intervención en Matemáticas.	Desarrollar la intervención de matemáticas y la disponibilidad de cursos de matemáticas en el campus y (aprendizaje a distancia) para todos los estudiantes como parte de la respuesta a la intervención.	\$11,387	Y
5	Comprar nueva tecnología educativa para aumentar el acceso a la instrucción matemática sincrónica.	Comprar nueva tecnología educativa para aumentar el acceso a la instrucción matemática sincrónica.	\$10,445	Y
6	Contratar entrenador de matemáticas para apoyar la instrucción matemática mejorada	Aumentar los puestos de los miembros del personal para incluir un Entrenador de Matemáticas para liderar las mejoras en la instrucción y la retroalimentación de las matemáticas.	\$7,000	Y

Análisis de la Meta para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Excelsior realizó un nivel de grado, regresando gradualmente a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de estar en cuarentena ordenada por el estado. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían observar una cuarentena de 10 días en el hogar. Esto creó brechas en la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes/personal. Los estudiantes fueron trasladados de su instrucción en persona y colocados en estudio independiente a corto plazo o instrucción virtual para continuar con su aprendizaje. Esta interrupción forzada tuvo un impacto negativo en el aprendizaje. Con estos desarrollos e interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje, fue difícil implementar muchas de las acciones para 2021-22. Las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real fueron las siguientes:

1. El desarrollo profesional de los maestros se vio interrumpido ya que las observaciones en persona se limitaron a intervalos de 5 minutos para disminuir la probabilidad de exposición o transferencia de COVID-19.
2. La separación de Zoom y la instrucción en persona se retrasó hasta el otoño de 2022/23 debido a la escasez de personal provocada por la cantidad limitada de maestros disponibles durante el período de pandemia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Excelsior contrató personal certificado adicional para que cada campus tenga maestros acreditados en materias BÁSICAS y puestos de consejero adicionales que se enfocarán en brindar instrucción directa a los estudiantes y brindar apoyo de SEL y preparación profesional y universitaria a nuestros estudiantes, superando la proporción de 25: 1 requerida para una escuela chárter sin salón de clases.

Auxiliares de instrucción/Auxiliares de desarrollo del idioma inglés: las brechas de rendimiento identificadas demuestran la necesidad de auxiliares de instrucción y auxiliares de desarrollo del idioma inglés adicionales para que los estudiantes accedan a la instrucción y al lenguaje académico a fin de lograr el dominio.

Maestros suplentes: debido a la continua escasez de maestros, se necesitaban maestros suplentes. La escasez de maestros se extendió a la necesidad de aumentar la tarifa diaria de los maestros suplentes de \$185 a \$275 por día.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El regreso a la instrucción en persona fue bien recibido por los estudiantes y los padres. La inscripción general aumentó debido al sólido soporte en línea de Excelsior Corona y los esfuerzos de seguridad y saneamiento en persona. Excelsior Corona no administró el CAASPP durante la primavera de 2021, pero administró las evaluaciones STAR. Estas evaluaciones incluyeron las pruebas de ELA y Matemáticas, que se utilizan para predecir el desempeño en CAASPP. Estos resultados, que compararon el otoño de 2020 con el otoño de 2021, mostraron una disminución en el crecimiento de los estudiantes que se esperaba debido a las dificultades encontradas durante el aprendizaje a distancia que incluyeron altos niveles de estrés y ansiedad relacionados con la salud mental. El apoyo adicional en instrucción complementaria, apoyo y desarrollo profesional tiene un presupuesto aumentado para 2022-23 para brindar oportunidades adicionales para abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje en todos los campus.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. El siguiente currículo de Matemáticas se está desarrollando para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría

La retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- 3 puestos adicionales de Consejero
- Responsabilidad adicional del administrador de programas para estudiantes de inglés
- 2 puestos de Director de Área para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
- 2 profesores de español adicionales

Además:

- Desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional
- Desarrollo profesional para estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés).

Meta

Meta #	Descripción
2	El desempeño en artes del lenguaje inglés aumentará en 7 puntos para todos los grupos de estudiantes. Para cerrar las brechas de rendimiento académico, se han agregado metas ampliadas para los siguientes subgrupos:

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Para aumentar la preparación para las artes del lenguaje inglés de los estudiantes de Excelsior. Un examen de los resultados CAASPP más recientes de cada estudiante y el uso predictivo de STAR Reading indica la necesidad de esta meta para lograr un desempeño CAASPP ELA por encima del promedio estatal.

Medir y reportar resultados Meta 2

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
-----------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Artes del idioma inglés CAASPP</p> <p>Métrica local: Prioridad 8</p>	<p>20-19-2020</p> <p>No se muestran datos del California Dashboard debido a la autorización de chárter de 2018/19.</p>	<p>CAASPP no administrado.</p> <p>Evaluación de lectura STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.</p> <p>Otoño 2020-Primavera 2021</p> <p>(Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 49 % EL * SED 50 % SPED: 22 % AA: * FY: *</p>	<p>CAASPP no administrado.</p> <p>Evaluación de lectura STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.</p> <p>Otoño 2021-Primavera 2022</p> <p>(Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 38.6 % EL * SED TBD SPED: * AA: * FY: *</p> <p>(Los datos de SchoolZilla no están disponibles en el momento de la finalización para las anotaciones "TBD").</p>	<p>TBD</p>	<p>TODOS: En o por encima del estándar.</p>
---	--	---	---	------------	---

Acciones Meta 2

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Administración de la evaluación de lectura STAR para usar como punto de referencia e indicador predictivo de la preparación de los estudiantes.	Star Reading se administrará a todos los estudiantes 3 veces al año antes de las pruebas CAASPP.	\$24,227	Y
2	Utilizar el programa Reading Plus para la intervención de ELA.	Los datos de la evaluación Star Reading se utilizarán para asignar el programa de intervención Reading Plus. Todos los estudiantes con puntajes en los niveles 1 o 2 serán asignados a Reading Plus.	\$12,165	Y
3	Desarrollo profesional en Star Reading y Reading Plus	Todo el personal de instrucción y apoyo de ELA se someterá a desarrollo profesional de Reading Plus y STAR Reading para aumentar su capacidad de analizar los resultados de la evaluación.	\$5,238	Y
4	Desarrollar laboratorios de lectura en cada campus para la intervención de lectura.	Cada campus desarrollará un laboratorio de lectura para aumentar los niveles de apoyo adicional para los estudiantes que obtengan calificaciones en los niveles 1 o 2 en la evaluación de lectura STAR.	\$15,387	Y
5	Incorporar los estándares de ELD en el plan de estudios de ELA	Proporcionar PD para maestros de ELA sobre la incorporación de estándares ELD dentro de los planes de lecciones.	\$11,386	Y

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
6	Establecer una comunidad de aprendizaje profesional de artes del lenguaje inglés	<p>Una comunidad de aprendizaje profesional compuesta por personal de apoyo e instrucción de ELA se centrará en mejorar lo siguiente:</p> <p>Comprobación frecuente de la comprensión durante la instrucción.</p> <p>Diferenciar la instrucción para proporcionar acceso a todos los estudiantes.</p> <p>Comentarios frecuentes y calificaciones.</p> <p>Incorporar DOK 1-4 en las lecciones y el plan de estudios.</p> <p>Sincronización de calificaciones semanal.</p> <p>Mapeo retrospectivo efectivo de la evaluación en lecciones diarias.</p> <p>Analice datos formativos y sumativos para informar las lecciones.</p>	\$12,388	Y
7	Contratar Entrenador ELA	Excelsior aumentará los puestos de personal para incluir un Entrenador de ELA para ayudar a mejorar la instrucción y los comentarios en inglés.	\$7,000	Y

Análisis de la Meta 2 para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- El requisito de distanciamiento social restringió la capacidad del entrenador de ELA para realizar observaciones en persona y visitas prolongadas al sitio durante el semestre de otoño. Reiterado, para la primavera de 2022, el entrenador de ELA pudo realizar desarrollo profesional grupal y observaciones en persona en todos los sitios escolares.

Excelsior realizó un nivel de grado, regresando gradualmente a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de estar en cuarentena ordenada por el estado. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que

dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían observar una cuarentena de 10 días en el hogar. Esto creó brechas en la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes/personal. Los estudiantes fueron trasladados de su instrucción en persona y colocados en estudio independiente a corto plazo o instrucción virtual para continuar con su aprendizaje. Esta interrupción forzada tuvo un impacto negativo en el aprendizaje. Con estos desarrollos e interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje, fue difícil implementar muchas de las acciones para 2021-22. Las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real fueron las siguientes:

3. El desarrollo profesional de los maestros se vio interrumpido ya que las observaciones en persona se limitaron a intervalos de 5 minutos para disminuir la probabilidad de exposición o transferencia de COVID-19.
4. La separación de Zoom y la instrucción en persona se retrasó hasta el otoño de 2022/23 debido a la escasez de personal provocada por la cantidad limitada de maestros disponibles durante el período de pandemia

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Excelsior contrató personal certificado adicional para que cada campus tenga maestros acreditados en materias BÁSICAS y puestos de consejero adicionales que se enfocarán en brindar instrucción directa a los estudiantes y brindar apoyo de SEL y preparación profesional y universitaria a nuestros estudiantes, superando la proporción de 25: 1 requerida para una escuela chárter sin salón de clases.

Auxiliares de instrucción/Auxiliares de desarrollo del idioma inglés: las brechas de rendimiento identificadas demuestran la necesidad de auxiliares de instrucción y auxiliares de desarrollo del idioma inglés adicionales para que los estudiantes accedan a la instrucción y al lenguaje académico a fin de lograr el dominio.

Maestros suplentes: debido a la continua escasez de maestros, se necesitaban maestros suplentes. La escasez de maestros se extendió a la necesidad de aumentar la tarifa diaria de los maestros suplentes de \$185 a \$275 por día.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El regreso a la instrucción en persona fue bien recibido por los estudiantes y los padres. La inscripción general aumentó debido al sólido soporte en línea de Excelsior y los esfuerzos de seguridad y saneamiento en persona. Excelsior no administró el CAASPP durante la primavera de 2021, pero administró las evaluaciones STAR. Estas evaluaciones incluyeron las pruebas de ELA y Matemáticas, que se utilizan para predecir el desempeño en CAASPP. Estos resultados, que compararon el otoño de 2020 con el otoño de 2021, mostraron una

disminución en el crecimiento de los estudiantes que se esperaba debido a las dificultades encontradas durante el aprendizaje a distancia que incluyeron altos niveles de estrés y ansiedad relacionados con la salud mental. El apoyo adicional en instrucción complementaria, apoyo y desarrollo profesional tiene un presupuesto aumentado para 2022-23 para brindar oportunidades adicionales para abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje en todos los campus.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. Se está desarrollando el siguiente plan de estudios de artes del lenguaje inglés para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)

La retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- 3 puestos adicionales de Consejero
- Responsabilidad adicional del administrador de programas para estudiantes de inglés
- 2 puestos de Director de Área para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
- 1 Ayudante de instrucción para estudiantes de inglés

Además:

- Desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional
- Desarrollo profesional para estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés).

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>La preparación para la carrera universitaria en el nivel preparado aumentará un 6 % anualmente para todos los estudiantes. Se han identificado las siguientes metas para cerrar las brechas en el logro de la preparación para los subgrupos subyacentes:</p> <p>El subgrupo afroamericano aumentará el nivel de preparación en un 6 %</p> <p>Los estudiantes EL aumentarán el nivel de preparación en un 10 %</p> <p>La población estudiantil de SPED aumentará el nivel de preparación en un 10 %</p> <p>Estudiantes de jóvenes de crianza temporal (sin datos de rendimiento): trabajarán para lograr un crecimiento del 6%.</p> <p>El subgrupo de estudiantes sin hogar aumentará el nivel de preparación en un 6 %</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Estar listo para la universidad o la carrera es una disposición fundamental al graduarse de la escuela secundaria. Excelsior Corona tiene la intención de mejorar continuamente la cantidad de estudiantes identificados como preparados para la universidad o una carrera. El objetivo es superar el promedio estatal que se identifica como 44.1 en los datos de desempeño más recientes.

Medir y reportar resultados Meta 3

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
-----------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Indicador universitario y profesional California Dashboard</p> <p>Métrica estatal: Prioridad 4</p>	<p>2019-2020</p>	<p>2020-2021</p> <p>CCI no publicado</p> <p>Desglose de graduados de 2021</p> <p>CTE: TODOS: 4</p> <p>SED 2 EL * FY: * AA: * SPED: *</p> <p>1 curso universitario: TODOS: 5</p> <p>SED 2 EL * FY: * SPED: * AA: *</p> <p>2 cursos universitarios: TODOS: 1</p>	<p>2021-22 TBD</p> <p>Calculado a partir de Aeries. EOY no informado a partir de la fecha de extracción de datos.</p> <p>2022 desglose de graduados</p> <p>CTE: TODOS: 43</p> <p>SED TBD EL TBD FY: * AA: TBD SPED: TBD</p> <p>1 curso universitario: TODOS: 2</p> <p>SED TBD EL TBD FY: * SPED: TBD AA: TBD</p>	<p>TBD</p>	<p>El 55% de los estudiantes serán identificados como "Preparados" según el Indicador de Universidad/Carrera.</p>
---	------------------	--	--	------------	---

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		SED 0 EL * FY: * SPED: * AA: *	2 cursos universitarios: TODOS: 6 SED TBD EL TBD FY: * SPED: TBD AA:		

Acciones Meta 3

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollar oportunidades de vías de educación técnica profesional basadas en el interés de los estudiantes y el programa aprobado por el estado	Las encuestas de interés de los estudiantes se utilizarán para establecer programas de educación técnica profesional que sean de gran interés para los estudiantes y que también se alineen con la prioridad regional y los caminos emergentes de educación técnica profesional.	\$3,231	Y
2	Recopilar datos con precisión para la inscripción doble.	Perfeccionar los procesos para capturar los resultados de los estudiantes para los alumnos que participan en cursos de inscripción simultánea.	\$4,205	Y

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3	Usar la información de verificación de graduación para identificar la finalización de A-G y las brechas A-G existentes en el plan académico.	Capacitar al personal redundante para revisar y analizar todas las transcripciones para el seguimiento A-G y reestructurar los horarios de clases de los estudiantes para remediar cualquier déficit existente.	\$38,877	Y
4	Desarrollar asociaciones de inscripción dual con colegios comunitarios locales.	Asegurar de que todos los campus de Excelsior tengan acuerdos de inscripción doble con los colegios comunitarios locales.	\$6,400	Y
5	Proporcionar un enfoque mejorado para poblaciones especiales para cerrar la brecha de preparación universitaria/profesional.	Proporcione un asesor de cohorte para referencias: tutoría en grupos pequeños, tutoría entre pares, oportunidades de exploración universitaria/profesional, oradores invitados, conexión con el programa puente, taller regional para afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, McKinney-Vento y estudiantes de bajos ingresos en Condado de San Bernardino para alentar activamente la inscripción de estudiantes en los colegios comunitarios locales, universidades y programas CTE.	\$16,500	Y

Análisis de la Meta 3 para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El objetivo de Excelsior de expandir las ofertas de educación técnica profesional por sitio escolar se vio muy afectado por la incapacidad de proporcionar instrucción en persona hasta el último mes del año escolar 2020/21. La expansión también se vio obstaculizada por los requisitos de distanciamiento social y los altos niveles de ausentismo durante el semestre de otoño de 2021/22. Durante este período, Excelsior Corona está trabajando para expandir las ofertas de CTE aprovechando las ofertas de educación vocacional disponibles en Norco College.

Además, las universidades comunitarias alineadas con Excelsior Corona también pausaron o restringieron las ofertas de cursos debido a las decisiones administrativas de COVID-19 que retrasaron la finalización de los cursos universitarios para los estudiantes de Excelsior Corona de inscripción doble. (Chaffey College y Norco College).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Excelsior Corona contrató personal certificado adicional para brindar todas las materias BÁSICAS y agregó un puesto de Consejero para enfocarse en brindar instrucción directa a los estudiantes y brindar apoyo SEL y CCI a nuestros estudiantes, excediendo la proporción de 25:1 requerida para una escuela chárter sin salón de clases. Excelsior Corona también agregó un puesto de facilitador clasificado a tiempo parcial para trabajar directamente con los estudiantes y los padres para una revisión constante y cuidadosa del progreso educativo y los planes de vida profesional de los estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones a continuación respaldan la mejora del rendimiento en los elementos que componen el indicador universitario/profesional en el tablero de California (rendimiento CAASPP de 3 o 4 en ELA y matemáticas, finalización del curso CTE y/o finalización A-G).

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. Se está desarrollando el siguiente plan de estudios de artes del lenguaje inglés para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)
- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría
- Español 1-3
- Biología, Química, Física y Ciencias Ambientales

Los siguientes cursos recibieron la aprobación A-G:

- Finanzas personales
- Matemáticas del consumidor
- Ciencia Marina
- Desarrollo Infantil
- Mitología
- Ciencias Médicas y Terminología
- Aplicaciones financieras de álgebra
- Alimentos
- Radiodifusión

Se obtuvo un acuerdo de College and Career Access Pathways (CCAP) de inscripción simultánea de la siguiente universidad comunitaria:

- Chaffey College

Además, los estudiantes de Excelsior participan activamente en la inscripción dual en las siguientes universidades:

- Cerro Coso College
- Norco College

La retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- Consejero
- Responsabilidad adicional del administrador de programas para estudiantes de inglés
- Director de Área de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.
- Entrenador de artes del idioma inglés
- Entrenador de matemáticas

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta prevista no se modificó. Para lograr los resultados deseados, Excelsior está desarrollando espacios tecnológicos tecnológicamente avanzados y altamente atractivos en todas las escuelas para apoyar y fomentar la participación en seguridad cibernética, las ofertas de cursos universitarios impartidos de forma remota y los cursos de matemáticas, ciencia o inglés que anteriormente se completaban a través del estudio independiente ahora se ofrecen con apoyo sincrónico en vivo.

Meta

Meta #	Descripción
4	El promedio de rendimiento de los estudiantes de inglés aumentará a un nivel de rendimiento medio.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes de inglés para aumentar el nivel de acceso basado en el idioma para la población de estudiantes de inglés de Excelsior Corona. Excelsior Corona cree que un mayor apoyo para la adquisición del idioma de los aprendices de inglés se traduce en mejores puntajes de ELPAC, un mayor rendimiento en CAASPP para los aprendices de inglés, una mayor participación en la inscripción dual y la finalización del curso CTE para los estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés.

Medir y reportar resultados Meta 4

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
California Dashboard, Indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés	2019-2020 No se muestran datos del California Dashboard debido a la autorización de chárter de 2018/19.	2020-2021 No publicado por CDE en State Dashboard.	2021-2022 TBD	TBD	60% de los estudiantes EL progresando hacia el dominio del idioma inglés con un nivel de rendimiento promedio de Medio.

Acciones Meta 4

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asegurar que el 100% de los estudiantes EL tomen la evaluación ELPAC.	Alentar, incentivar y monitorear que todos los estudiantes de inglés completen la prueba ELPAC.	\$3,500	Y
2	Incluir los estándares ELPAC en el currículo de matemáticas e inglés	Incluir estándares ELPAC en Matemáticas y ELA. Los estudiantes aprendices de inglés deben poder practicar y recibir comentarios sobre escuchar, hablar, leer y escribir en todos los cursos.	\$15,387	Y
3	Desarrollo profesional sobre prácticas de enseñanza del desarrollo del idioma inglés.	Aumentar la preparación de los maestros a través del desarrollo profesional que mejora la instrucción y los comentarios necesarios para aumentar la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés.	\$5,125	Y

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
4	Desarrollar un consejo asesor del idioma inglés	Proporcione a los padres, tutores, familias y otros cuidadores la oportunidad de analizar el progreso del alumno para que puedan continuar apoyando el desarrollo lingüístico y cognitivo de sus hijos en el hogar. La información recibida de ELPAC se utilizará para mejorar los niveles de apoyo brindados a los estudiantes EL.	\$3,000	Y

Análisis de la Meta 4 para

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Excelsior realizó un nivel de grado, regresando gradualmente a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de estar en cuarentena ordenada por el estado. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían observar una cuarentena de 10 días en el hogar. Esto creó brechas en la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes/personal. Los estudiantes fueron trasladados de su instrucción en persona y colocados en estudio independiente a corto plazo o instrucción virtual para continuar con su aprendizaje. Esta interrupción forzada tuvo un impacto negativo en el aprendizaje. Con estos desarrollos e interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje, fue difícil implementar muchas de las acciones para 2021-22. Las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación real fueron las siguientes:

5. El desarrollo profesional de los maestros se vio interrumpido ya que las observaciones en persona se limitaron a intervalos de 5 minutos para disminuir la probabilidad de exposición o transferencia de COVID-19.
6. La separación de Zoom y la instrucción en persona se retrasó hasta el otoño de 2022/23 debido a la escasez de personal provocada por la cantidad limitada de maestros disponibles durante el período de pandemia.
7. El apoyo para los estudiantes de inglés se llevó a cabo semanalmente a través de sesiones de Zoom en vivo dirigidas por la administración y el personal de Bilingual Excelsior.

8. El apoyo para los estudiantes de inglés se llevó a cabo semanalmente a través de sesiones de Zoom en vivo dirigidas por la administración y el personal de Bilingual Excelsior.
9. Se desarrolló la acción planificada de Excelsior para desarrollar el puesto de Administrador de Programas para Aprendices de Inglés (ELPA). Los objetivos de ELPA se modificaron para garantizar que toda la administración del sitio de Excelsior estuviera completamente capacitada para permitir un mejor apoyo para los estudiantes de inglés en la instrucción en el aula, la socialización y el apoyo de los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Excelsior contrató personal certificado adicional para que cada campus tenga maestros acreditados en materias básicas y agregó un puesto de consejero que se enfocará en brindar instrucción directa a los estudiantes y brindar apoyo de SEL y preparación universitaria y profesional a nuestros estudiantes, superando la proporción de 25: 1 requerida para una escuela chárter sin salón de clases. El personal adicional permitirá que Excelsior ofrezca un apoyo intensivo a nuestros estudiantes que más lo necesitan.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Administrador de Programas para Aprendices de Inglés fue muy eficaz al brindar capacitación para Administradores en todos los planteles escolares y en la Administración de la Oficina Central. Excelsior ahora tiene servicios de traducción mejorados; apoyo para los padres de los aprendices de inglés y apoyo integrado en el salón de clases para los aprendices de inglés. Excelsior continúa mejorando nuestros esfuerzos para el apoyo designado para los estudiantes de inglés. Los siguientes elementos pedagógicos han sido modificados para mejorar nuestro apoyo al liderazgo instructivo al enfocarse en el apoyo a los aprendices de inglés:

- Se agregaron estrategias de los estudiantes de inglés a las listas de verificación de observación formal de DigiCoach.
- Desarrollo profesional de Estudiantes de inglés agregado a todas las reuniones mensuales de liderazgo.
- Desarrollo profesional del personal de los estudiantes de inglés agregado al calendario del proceso de planificación trimestral.
- La participación de ELPAC es del 100%.
- Desarrollo del Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés del Distrito (DELAC)

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Debido a los éxitos del año en curso, Excelsior no está modificando nuestras metas o apoyos actuales de EL más allá de la contratación de auxiliares de instrucción para estudiantes de inglés, ya que nuestra población de estudiantes de inglés continúa aumentando a medida que mejoramos nuestra entrega.

Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar la eficacia de enseñanza y aprendizaje de maestros y administradores a través del desarrollo profesional.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Para mejorar nuestro desempeño en lengua y literatura en inglés, matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés y aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como "preparados" en el indicador universitario y profesional del California Dashboard, Excelsior considera necesario mejorar nuestro desarrollo profesional de enseñanza y aprendizaje para maestros y administradores.

Medir y reportar resultados Meta 5

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
-----------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Comunidad de aprendizaje profesional de inglés (se reúne cada dos meses).		cuarentena de COVID-19.			personal de inglés y matemáticas.

Acciones Meta 5

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Proporcionar desarrollo profesional de enseñanza y aprendizaje.	El personal docente, administrativo y de apoyo docente recibirá desarrollo profesional sobre la verificación de la comprensión, la participación, la gestión e instrucción del aula y la retroalimentación a través del aprendizaje a distancia.	\$11,607	Y
2	Proporcionar desarrollo profesional sobre la observación y la retroalimentación en el aula.	La administración participará en desarrollo profesional sobre la realización de observaciones sólidas en el salón de clases que enfatizan sólidas prácticas de instrucción e intervención a través de ACSA y otras ofertas de desarrollo profesional.	\$15,138	Y

Análisis de la meta 5 para 2022/23 Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El Superintendente de Excelsior Corona, el Superintendente Asistente de Servicios Estudiantiles, el Director de Área y el Director participaron en los cursos de desarrollo profesional de la Asociación de Administradores Escolares de California alineados con su puesto actual. Debido a conflictos con la programación de viernes y fin de semana, a todos los asistentes de Excelsior les queda un curso para completar su programa respectivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En un esfuerzo por mejorar los resultados académicos, Excelsior Corona agregó personal certificado por encima de la proporción de 25:1 para brindar apoyo adicional de instrucción directa a nuestros estudiantes. El liderazgo de Excelsior Corona con la ayuda del software DigiCoach visitó las aulas de manera informal y formal y brindó comentarios a nuestro personal certificado en numerosas ocasiones durante el año. Excelsior Corona agregó el apoyo de un asistente de instrucción para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes.

La capacitación de PLC se retrasó hasta el año escolar 2022-2023 debido a las restricciones de distanciamiento social de COVID-19 del otoño de 2021-2022 y el alto ausentismo relacionado con los mandatos de cuarentena de COVID-19.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Excelsior Corona fue muy eficaz con respecto a las observaciones de DigiCoach y la participación de ACSA. Se completaron 32 observaciones de DigiCoach con el proceso de visita formal a la oficina central que se implementó por completo, lo que incluye comentarios formales a todos los maestros de Excelsior Corona por parte de la oficina central y la administración del sitio cada semestre.

El director de Excelsior Corona y el liderazgo del distrito de Excelsior Corona-Norco participaron en el desarrollo profesional de la Asociación de Escuelas de California para sus respectivos puestos. Los participantes incluyeron:

- Superintendente
- Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles
- Directores de Área
- Director

La finalización del programa se vio obstaculizada por conflictos con la programación. Todos los participantes de Excelsior requieren 1 curso para completar sus respectivos programas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. El siguiente plan de estudios relacionado con este objetivo se está desarrollando para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)
- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría

El desarrollo de este nuevo plan de estudios requerirá modificaciones de desarrollo profesional para garantizar que el nuevo plan de estudios y las evaluaciones se utilicen al máximo de su potencial.

Además, la retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- Entrenador de artes del idioma inglés
- Entrenador de matemáticas
- Puesto de Director de Área

Además:

- Desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional
- Desarrollo profesional para estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés).

Meta

Meta #	Descripción
6	Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional para los estudiantes y el personal.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

La orden de quedarse en casa por la pandemia de COVID-19 de 2020/21 destacó la necesidad de brindar un mayor apoyo socioemocional. Las respuestas de la encuesta a las partes interesadas sugirieron fuertemente que la necesidad de SEL prevalecía para contrarrestar los problemas de aislamiento, depresión, etc. Los comentarios de los maestros, administradores y autorizados junto con la necesidad de

Excelsior de mejorar nuestro desempeño en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas CAASPP resaltan la necesidad de mejorar nuestra enseñanza/ prácticas de aprendizaje, observación y retroalimentación.

Medir y reportar resultados Meta 6

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
-----------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Se completó el desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional de CharacterStrong para todo el personal docente y de apoyo docente</p> <p>Apoyo de SEL demostrado en la instrucción según lo identificado por la observación de DigiCoach</p> <p>Espacio SEL Wellness para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes y el personal</p>	<p>20-19-2020 (No se tomaron medidas debido a la orden de quedarse en casa de cuarentena de COVID-19).</p> <p>N/A: no hay observaciones directas debido al requisito de distanciamiento social.</p>	<p>2020-2021</p> <p>CharacterStrong desarrollo profesional para todo el personal docente, de apoyo a la docencia y administrativo (100% de participación)</p> <p>Capacitación de DigiCoach realizada para todo el personal administrativo</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todo el personal nuevo capacitado en CharacterStrong (100%)</p> <p>Todas las reuniones del personal incluyeron actividades SEL.</p> <p>32 observaciones DigiCoach completadas. El 100% ha observado actividades SEL.</p> <p>Espacio de bienestar del personal completado. Espacio de bienestar estudiantil en proceso.</p>	<p>TBD</p>	<p>El 100% de la instrucción en el salón de clases y las reuniones del personal incluyen actividades SEL.</p> <p>Mantener el 100 % de inclusión de actividades SEL en la instrucción en el salón de clases y en las reuniones del personal.</p> <p>Espacios de bienestar para estudiantes y personal completados, utilizados por estudiantes y personal con datos sobre la correlación con la disminución de la disciplina estudiantil, MTSS y referencias de salud</p>
---	---	---	--	------------	---

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					mental a través de Gaggle, CareSolace y/o administradores.

Acciones Meta 6

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Proporcionar desarrollo profesional sobre aprendizaje y apoyo socioemocional.	Todo el personal participará en el desarrollo profesional de SEL.	\$12,600	Y
2	Utilizar la tecnología para monitorear la comunicación de los estudiantes.	Excelsior empleará tecnología que permita a los miembros del personal identificar las comunicaciones de los estudiantes que hablan sobre autolesiones, daño a otros, abuso, etc.	\$8,500	Y
3	Utilice el servicio de conserjería de salud mental	Excelsior continuará utilizando la plataforma CARE Solace para brindar apoyo de salud mental a todos los estudiantes, el personal, las familias y las familias del personal.	\$10,600	Y

Análisis de la Meta 6 para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Excelsior realizó un nivel de grado, regresando gradualmente a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de estar en cuarentena ordenada por el estado. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían quedarse en casa durante 10 días. Este objetivo se vio afectado de las siguientes maneras:

10. El desarrollo profesional de los maestros se vio interrumpido ya que las observaciones en persona se limitaron a intervalos de 5 minutos para disminuir la probabilidad de exposición o transferencia de COVID-19.
11. Los estudiantes no pudieron utilizar los espacios de bienestar disponibles debido al requisito de distanciamiento social.
12. Las visitas domiciliarias fueron necesarias para brindar apoyo SEL a algunos estudiantes debido a la elección de aprender desde casa debido a las precauciones de COVID-19.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los estudiantes que regresan de la orden de quedarse en casa de COVID-19 requirieron mayores gastos con apoyos de SEL. Se incrementaron las excursiones de SEL y se agregaron espacios de bienestar para el personal. Los Centros de Participación de Padres/Comunidad están planificados para expandir los apoyos de SEL a nuestros socios educativos de padres/comunidad. Los estudiantes de Excelsior Corona participaron en un programa deportivo intramuros y otros eventos sociales para expandir su interacción con otros campus de Excelsior y programas externos.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Excelsior Corona se encuentra en las primeras etapas de desarrollo de PBIS/MTSS. La implementación completa de PBIS es necesaria para comprender la correlación entre nuestras acciones relacionadas con SEL y una disminución en la disciplina de los estudiantes y un aumento en los comportamientos positivos de los estudiantes. Excelsior Corona experimentó un aumento en las alertas de Gaggle con un 100 % de seguimiento en un período de 24 horas o menos.

Excelsior Corona también experimentó un ligero aumento en los incidentes disciplinarios de bajo nivel. Se observa que PBIS no se implementó por completo. Se ha proporcionado capacitación adicional para alentar la implementación completa de PBIS junto con apoyos adicionales de SEL.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El aumento de los incidentes de disciplina estudiantil requiere la necesidad de un mayor apoyo de SEL, capacitación/desarrollo profesional de bajo nivel y disciplina asertiva.

Es necesario mejorar las instalaciones para proporcionar un espacio dedicado para la participación de los padres y la comunidad y apoyos de SEL.

Meta

Meta #	Descripción
7	Aumentar las ofertas de educación técnica profesional.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

En la actualidad, Excelsior Corona cuenta con un programa de Ciberseguridad muy robusto. La matriz de Educación Técnica Profesional de California destaca una variedad de sectores en los que la región de Inland Empire ha establecido claramente objetivos de preparación laboral. Para aumentar la cantidad de estudiantes que están en camino de estar listos para la fuerza laboral debido a una certificación de Educación Técnica Profesional, es importante aumentar la cantidad de ofertas de CTE. Excelsior Corona tiene la intención de aprovechar las ofertas de cursos vocacionales de los colegios comunitarios locales para satisfacer el requisito de CTE.

Medir y reportar resultados Meta 7

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Número de ofertas de educación técnica profesional disponibles.	2019/2020 Se ofrece curso de ciberseguridad de 4 niveles. (360 horas)	2020/2021 Curso de seguridad cibernética de 4 niveles dividido en dos vías de curso de 180 horas.	2021/2022 Ofertas de CTE: Cybersec 1 Cybersec 2	TBD	Ampliar las ofertas de CTE para incluir 2 vías adicionales de IT/juegos. Horario modificado para aprovechar la participación en la educación vocacional de la universidad comunitaria.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Ampliar las ofertas de ciberseguridad a los grados 7 y 8	Se desarrollará un programa de niveles para permitir a los estudiantes más jóvenes la oportunidad de tomar un curso introductorio que los prepare para las ofertas de cursos de Ciberseguridad.	\$7,560	Y
2	Aumentar las ofertas de educación técnica profesional.	Excelsior desarrollará y proporcionará ofertas de cursos CTE adicionales.	\$4,850	Y

Análisis de la Meta 7 para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Excelsior realizó un nivel de grado, regresando gradualmente a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de estar en cuarentena ordenada por el estado. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían

13. El desarrollo profesional de los maestros se vio interrumpido ya que las observaciones en persona se limitaron a intervalos de 5 minutos para disminuir la probabilidad de exposición o transferencia de COVID-19.
14. La separación de Zoom y la instrucción en persona se retrasó hasta el otoño de 2022/23 debido a la escasez de personal provocada por la cantidad limitada de maestros disponibles durante el período de pandemia.

Las interrupciones relacionadas con COVID-19 identificadas anteriormente restringieron nuestros esfuerzos del primer semestre para agregar nuevos programas CTE, ya que el enfoque se centró principalmente en cumplir con los mandatos de distanciamiento social/saneamiento y abordar la ansiedad de los estudiantes, el personal y los padres. Es nuestra intención continuar desarrollando una oferta más amplia de programas CTE y aprovechar el uso de la educación vocacional universitaria a medida que la inscripción de estudiantes continúa creciendo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El departamento de currículo de Excelsior y el liderazgo del sitio escolar continúan investigando y desarrollando oportunidades de educación técnica profesional para nuestros estudiantes a través de relaciones con universidades locales y la búsqueda de subvenciones. La adición del puesto de Consejero apoyará y coordinará dichos esfuerzos directamente con instituciones locales de alto nivel. No hay una variación importante entre nuestros gastos presupuestados y reales para CTE.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Excelsior Corona no tuvo mejoras ni pérdidas en el progreso hacia la meta de aumentar las ofertas de Educación Técnica Profesional a pesar de las distracciones relacionadas con COVID-19.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requerían la necesidad de emplear las ofertas de educación vocacional del colegio comunitario para cumplir con nuestra meta de CTE sin abandonar nuestros esfuerzos para aumentar la cantidad de ofertas de CTE en el campus. Para ejecutar mejor la utilización de los cursos universitarios para cumplir con nuestra meta de CTE, tuvimos que hacer los siguientes ajustes:

- Realizar una encuesta de interés de los estudiantes para determinar el nivel de interés por la educación vocacional basada en la universidad.
- Modificar los horarios de los estudiantes para permitirles alinearse con la asistencia a la escuela secundaria y la universidad en el campus.
- Llevar a cabo sesiones informativas con los padres para explicar cómo se ejecutará el programa.

La utilización de Victor Valley College para satisfacer la expansión de nuestros esfuerzos de CTE sirve como modelo para Excelsior Corona.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-23

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$107,933	No aplica

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
7.67 %	0 %	N/A	7.67 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Indicadores universitarios y profesionales:

Excelsior Corona proporcionará vías CTE de alta calidad para oportunidades universitarias y profesionales adicionales para los estudiantes, que incluirán seguridad cibernética y artes escénicas como vías disponibles. Excelsior Corona utilizará el año escolar 2022/2023 para comprender mejor el interés de los estudiantes en las artes escénicas y otras ofertas de IT/juegos. Más allá de los pathways de la seguridad cibernética y las artes escénicas, Excelsior explorará otros caminos posibles que se alineen con los esfuerzos de la fuerza laboral regional para aumentar los niveles de preparación de CCI. Ofrecer CTE pathways es una práctica bien investigada que cumple con los criterios de "basada en evidencia" como se describe en la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), como una acción efectiva y dirigida principalmente para apoyar mejores resultados para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Los comentarios de los estudiantes de crianza temporal y sus familias han proporcionado datos que han determinado que los estudiantes de crianza temporal necesitan apoyo continuo para mejorar la conexión escolar. Lo cual se alinea con los comentarios de socios educativos específicos que han solicitado programas de intervención, apoyo emocional y ofertas de CTE pathways.

Resultado (s) Deseado (s): Excelsior Corona buscará aumentar la cantidad de estudiantes que participan y completan CTE Pathways. Excelsior Corona monitoreará localmente la inscripción y también la finalización de CTE pathways. Excelsior Corona también monitoreará la cantidad de estudiantes que se gradúan "preparados" en el Indicador de Universidad y Carrera, así como el indicador de Tasa de Graduación en el California Dashboard para monitorear la efectividad continua de esta acción para aumentar la cantidad de estudiantes no duplicados que se están inscribiendo y completando CTE Pathways. Excelsior Corona continuará monitoreando el porcentaje de estudiantes que se gradúan "preparados" en el indicador del Dashboard de universidades y carreras.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Excelsior Corona brinda servicios ampliados para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y poblaciones de estudiantes de bajos ingresos. Estas poblaciones reciben los siguientes servicios y/o apoyos adicionales más allá de la población estudiantil general:

- Pases de autobús mensuales gratuitos para el transporte más allá de ir y venir de la escuela.
- Puntos de acceso móviles gratuitos para permitir un acceso confiable a Internet.
- Apoyo gratuito para comidas de fin de semana según sea necesario.
- Asistencia con FAFSA, solicitudes universitarias, becas y transición vocacional.
- Productos de higiene gratuitos según sea necesario.
- Vales de ropa según sea necesario.
- Servicios de traducción según sea necesario.
- Desayuno y almuerzo gratis.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	42.86:1	No corresponde
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	22.2:1	No corresponde

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA) participen en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] de la CE). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).
- Establecer las metas, apoyadas por las acciones y los gastos correspondientes, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales (secciones 52064[b][1] y [2] de la CE).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la CE).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones *EC* 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, opiniones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o

“No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales - La LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes debe responder a los siguientes avisos:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

La ley y los estatutos especifican los interlocutores educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al elaborar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la *2018-2019 Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.

- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.

- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador (línea de base):** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.

- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la Meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2021–22 o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que

una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está trabajando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir suficientes detalles y a la vez ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su habilidad de brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un

grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y Escuelas particulares subvencionadas Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se usarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el evento de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brinde la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior

al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

- Brinde la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta #:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.

- Título de la acción: Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de

grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).

- **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165.000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido

de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9.** Subvención base LCFF real estimada: Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidio de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
 - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.
- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
2022 de enero